

ПРИНЯТО

на ШПК

МОУ Детский сад № 71

от 27.02.2020 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 71

Переходова М.Н.

Переходова 2020 г.



Индивидуальный образовательный маршрут развития

воспитанницы старшей группы

МОУ Детский сад №71

Индивидуальный маршрут развития

Воспитанницы старшей группы

на период январь-май

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Содержание	Результаты индивидуальной работы	
				январь	май
Познание ФЭМП	Испытывает трудности в прямом и обратном счёте в пределах 10ти.	Способствовать развитию навыка прямого и обратного счёта в пределах 10ти.	<ul style="list-style-type: none"> - Глобальное чтение - Подглядывание табличек к картинкам - Д/и «Сколько?» - Д/и «Посчитай кружочки» - Д/и «Разложи по порядку (в обратном порядке)» - выполнение поручений: «положи близко (далеко)» «иди далеко (близко)»; - дидактические игры: «Найди мяч», «Помоги мышке найти сыр», «Кто ближе?», «Кто дальше?», «Что ближе?» - Д/и «Большой – маленький» - Д/и «Какая машина?» - Д/и «Домик для матрёшек» - Д/и «У кого?» - Д/и «Найди такой» - Д/и «Собери все круги (квадраты)» - Д/и «Верно – неверно» - Д/и «Угадай» - Д/и «Покажи руку (ногу)» - Д/и «Что болит у куклы?» 	<ul style="list-style-type: none"> ● - не усвоено ● - частично усвоено ● - усвоено 	
Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Содержание	январь	май
	Испытывает трудности в прямом и обратном счёте в пределах 10ти.	Способствовать развитию навыка прямого и обратного счёта в пределах 10ти.	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о пространственном расположении предметов (близко-далеко); - закрепить понятие: близко; далеко; - закрепить понятие: большой – маленький; - объединение одинаковых (по цвету, форме, величине) предметов в предметные множества; 		
	Не имеет представления о пространственном расположении предметов (близко-далеко)				
	Не имеет представления о величине предметов (большой - маленький)				
	Испытывает трудности в различении геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник	Способствовать развитию навыка различения геометрических фигур			

Развитие речи	<p>Испытывает трудности целостно воспринимать слова напечатанные на табличках (глобальное чтение)</p> <p>Загружается находить объект только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку)</p> <p>Испытывает трудности в нахождении объекта только по устному называнию предмета</p>	<p>- Учить поджидать таблички со словами, написанными печатным шрифтом к соответствующим игрушкам, картинкам (глобальное чтение)</p> <p>- Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой</p> <p>- Побуждать давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой.</p> <p>- Побуждать к приближенному произнесению изучаемых слов сопряженно и отраженно при выполнении предметных действий по подражанию</p>	<p>- Глобальное чтение</p> <p>- Поджидание табличек к соответствующим картинкам и предметам</p> <p>- Выполнение различных поручений по письменной инструкции.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Испытывает трудности в различении на слух знакомый речевой материал типа: ам-ам-ам; у; му; ту-ту-ту; ко-ко-ко</p> <p>Испытывает трудности в различении на слух знакомые фразы типа: дай, убери, возьми, иди, сядь, встань</p>	<p>- С ЗУА и без нее различать на слух при выборе из 2-3 звукоподражаний; речевой материал: ам-ам-ам; у; му; мяу; ту-ту-ту; ко-ко-ко</p> <p>- различать на слух знакомые фразы типа: дай, убери, возьми, иди, сядь, встань.</p>	<p>- Выполнение поручений: дай, на; возьми; положи; сядь; встань</p> <p>- Сопряженное протгваривание обращенный к нему речевой материал</p> <p>- Вызванне звуков: О; У; И; М; П; Т, В, Ф.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика: улыбка; трубочка; бегемотик; зац; лягушка; блинчик, чайники, вкусное варенье, тарусник.</p> <p>- Дыхательные упражнения: сдувание пера со стола; мячика; ластка; платка и т. д.</p>	

<p>ТРУДНОСТИ в различении на слух и не воспроизводит звуки (гласные – а, о, у; согласные – п, т, м, б), слоги типа: па-па-па, пу-пу-пу;</p>	<p>(гласные – а, о, у; согласные – п, т, м, б), слоги типа: па-па-па, пу-пу-пу;</p>	<p>Двух звуков подражаний речевой материал (АМ – АМ – АМ, У _____) - отделить один слог от ряда слогов (ПА ПАПАПАП)</p>	
<p>Испытывает трудности в различении на слух длительности звучений: соответствующие движения руки или игрушкой с произнесением звука или слога</p>	<p>- различать на слух длительность звучений: соответствующие движения руки или игрушкой с произнесением звука или слога</p>	<p>Различать на слух, при выборе из двух звуков подражаний речевой материал (АМ – АМ – АМ, У _____)</p>	
<p>Испытывает трудности в различении на слух темпа звучаний барабана, бубен; голос (па-па-па па) Испытывает трудности в различении на слух звучание игрушек при выборе из 3-4 (барабан, бубен, дудка, свисток)</p>	<p>- различать на слух темпа звучаний барабана, бубен; голос (па-па-па па) - различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-4 (барабан, бубен, дудка, свисток)</p>		